

ПРИНЯТА

педагогическим советом
от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
30.08.2024г. № 151-Д

Рабочая программа разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся - детей с ЗПР. МБОУ НОУ Лы. 1 пос. Эльбан, на основе авторских программ УМК «Школа России», общеобразовательной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида Р.Д. Тригера, Ю.А. Костенкова, И.И. Волкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Т.В. Кузнецова, Е.Б. Мухомова, Е.Н. Морсакбаа, Н.А. Цылина.

Цель программы – дать правильное представление об окружающей действительности, способствовать оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации его в обществе, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, юность, признаков.

Задачи программы:

- развитие любознательности, способности замечать новое, умения воспринимать в совместной деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития умения ориентироваться в пространстве и времени;
- совершенствование мелкой моторики, коррекция недостатков их общей моторики, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формирование умения самостоятельно проводить свою деятельность, использовать пространственные и метрические приемы;
- словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся и зрительной, слуховой и осязательной памяти;
- развитие умения выделять, обобщать и принимать свои действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в дошкольном и первом классе, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

III. Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, культуры, общества;
- формирование уважительного отношения к родному месту, истории и культуре других народов;
- развитие эстетических интересов, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

2024 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся детей с ЗПР МБОУ НОШ № 1 пос. Эльбан, на основе авторских программ УМК «Школа России», общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, Н.А. Цыпина.

Цель программы – дать правильное представление, об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи программы:

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в подготовительном и первом классе, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Метапредметные результаты

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

III. Содержание программы

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Программа состоит из четырех разделов:

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и

последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

IV. Тематическое планирование

1 класс (1 год обучения)

Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Развитие моторики и графомоторных навыков		
Развитие общей моторики и координации движений Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	развивать общую моторику, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	формировать графические навыки: обводить по контуру, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами и др.	2
Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	укреплять кисти и пальцы рук	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	развивать координацию движений кисти рук и пальцев	2
Планируемые результаты:		
– целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога – правильно пользуется письменными принадлежностями – правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
Формирование сенсорных эталонов цвета	– учить различать основные цвета и их оттенки	1
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	– учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания; – выделение формы предмета обозначение предмета словом; – группировка предметов и их изображений по форме	5
Формирование сенсорных эталонов величины	– учить определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета;	2

	– учить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине – учить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому, от самого толстого к самому тонкому, от самого тонкого к самому толстому)	
Работа с пластилином	– развивать мелкую моторику; – познакомить со свойствами пластилина; – учить конструированию из пластилина	1
Работа с цветной бумагой. Аппликация	– развивать мелкую моторику; – учить выполнять аппликации из цветной бумаги	2
Работа с геометрическим конструктором Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля»	– учить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием геометрических фигур	2
Планируемые результаты: – различает и называет основные цвета и их оттенки; – правильно определять величину предметов относительно друг друга; – знает названия основных геометрических фигур и их свойства; – правильно определяет форму предмета – анализирует и правильно сравнивает предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет – классифицирует геометрические фигуры; – составляет предметы из 3 -4 частей; – определять на ощупь величину предмета		
Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности		
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	– находить нужные предметы по инструкции педагога в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять зрительно предмет в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять предмет по его части	1
Развитие зрительной памяти	– развивать визуальное запоминание предмета; – запоминать расположение предмета в ряду	1
Дифференциация звуков окружающей среды	– учить различать звуки окружающей среды;	1
Развитие слуховой памяти	– развивать способность действовать инструкции воспринятой на слух и удерживать ее в памяти	2
Планируемые результаты: – правильно определяет предмет в усложненных условиях; – правильно определяет предмет по его части; – визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду; – удерживает в памяти инструкцию, воспринятую на слух; – передает правильно содержание текста воспринятого на слух		
Восприятие пространства и времени		
Определение времени года по характерным признакам	– учить последовательно называть: времена года, определять время года по характерным признакам и называть их	1

Время суток	учить последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь	1
Ориентировка в схеме собственного тела	– учить ориентироваться в собственном теле: дифференцировать правую/левую руки; правую/левую ноги; правую/левую часть тела;	1
Ориентировка на листе бумаги	учить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, сверху-внизу, середина	1
Планируемые результаты – правильно определяет последовательность времен года, правильно соотносит время года и его характерные признаки; – ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле» – выделять части суток и определять их порядок – различает право и лево – ориентируется в помещениях школы (свой класс, кабинет врача, столовая)		
Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств		
Развитие осязания	– обучать приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из разных материалов, различая их в гладкости – шероховатости	1
Развитие термических ощущений	– упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая	1
Развитие барических ощущений	учить различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжёлый – лёгкий)	1
Развитие вкусовых ощущений Развитие обоняния	учить определять на вкус сладкие и горькие продукты учить различать по запаху аромат 2- 3 цветов	1
Планируемые результаты: – знает названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений – умеет обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру) – различать предметы по вкусу и запаху		

1 класс (2 год обучения)

Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»		
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы тела	развивать ощущения от разных положений тела в пространстве	1
Имитация движений и поз	развивать выразительность движений	2
Развитие синхронной работы обеих рук	развивать координированные действия рук	2
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	укреплять кисти и пальцы рук, совершенствовать навыки письма	2
Планируемые результаты: – совершает точные координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и быту; – целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога; – правильно пользуется письменными принадлежностями		
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»		
Группировка предметов по форме	учить формировать наборы эталонов плоскостных	1

	геометрических фигур и их вариантов	
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	– учить сравнивать предметы по двум параметрам : формы и цвета	2
Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	– учить сравнивать предметы по основным параметрам величины и формы	1
Группировка предметов по форме, цвету и величине по инструкции педагога	– учить сравнивать предметы по основным параметрам величины, цвета и формы	2
Составление сериационных рядов по заданному признаку	развитие зрительного восприятия	1
Деление целого на части	– учить делить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части. – учить сравнивать целое и часть: целое больше части, часть меньше целого (картинки – половинки, четвертинки)	2
Составление целого из частей (4 деталей) на разрезном наглядном материале	–учить составлению целого из частей на разрезном наглядном материале	1
Конструирование предметов из геометрических фигур (4 – 5 деталей)	совершенствовать навыки конструирования из геометрических фигур	2
Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля»	развитие навыков конструирования с использованием различных материалов	2
Планируемые результаты:		
– определяет разницу между предметами по форме, величине, цвету; –находит часть от целого предмета; – различает основные цвета и их оттенки, подбирает оттенок к основному цвету; – конструирует предметы из геометрических фигур; – правильно складывает части в целое		
Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности		
Различение наложенных, заштрихованных и зашумленных изображений предметов	развитие зрительного восприятия	2
Развитие зрительного анализа и синтеза предметов	– развитие умения выделять основные детали и признаки предмета с опорой на зрительный образ; – развитие умения объединять отдельные детали и признаки предмета в целостный образ, узнавать по детали предмет	1
Развитие зрительной памяти	развитие зрительной памяти	1
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Развитие слухового восприятия	1
Развитие слуховой памяти	развитие умения удерживать в памяти вербальный материал, ориентироваться в частях текста	1
Планируемые результаты:		
– узнает и называет контуры, силуэты изображений предметов; – различает «наложенные» изображения предметов; – узнает предмет по части; – визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду; – передает правильно содержание текста воспринятого на слух		
Раздел «Восприятие пространства и времени»		
Времена года и месяцы в году	– учить определять время года по характерным признакам; – учить определять время года по характерным	1

	для этого времени звукам природы; – учить устанавливать правильно последовательность месяцев в году	
Дни недели	учить устанавливать последовательность дней недели, правильно определять день недели, ориентироваться в понятиях будни и выходные и о видах деятельности человека в эти дни	1
Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Учить определять время по часам, использовать меры времени	1
Как растёт живое	ознакомить с последовательностью жизненных циклов растений, животных и людей	1
Ориентация на листе бумаги (выделение всех углов)	развитие пространственной ориентации	1

Планируемые результаты:

- правильно определяет времена года по характерным признакам и их последовательность;
- знает названия месяцев и их расположение в году;
- знает название дней недели, определяет их последовательность;
- правильно определяет время по электронным часам, соотносит правильно час и время суток;
- ориентируется на плоскости листа

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. Д.), словесное обозначение барических ощущений	– продолжать упражнять в обследовании поверхностей различных предметов; – продолжать обучать восприятию чувства тяжести от различных предметов – учить сравнению трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий)	1
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений Различие вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – вареное).	– упражнять в различении по запаху 3 – 4 видов приправ – учить различать по запаху ароматы цветов – учить определять на вкус сладкие, горькие, солёные, сырые, вареные продукты	1

Планируемые результаты:

- определяет на ощупь разные свойства предметов;
- узнает свойства предметов по поверхности, весу и температуре;
- различает вкусовые качества;
- определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы

2 класс (3 год обучения)

Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»		
Графический диктант	Развивать графомоторные навыки	2
Лабиринты	развивать зрительно – моторную координацию	2
Совершенствование точности мелких движений рук	развивать мелкую моторику	1
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	развивать мелкую моторику	2
Планируемые результаты:		

- выполняет точные движения при штриховке двумя руками;
- дорисовывает незаконченные изображения;
- совершает мелкие точные координированные движения с предметами

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Формирование эталонов объемных геометрических фигур	– учить формировать наборы эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур и их вариантов	6
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	– учить классифицировать предметы по двум признакам;	2
Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	– учить сравнивать 3 – 4 предмета по основным параметрам величины и формы	
Конструирование предметов из геометрических фигур	учить составлять из нескольких геометрических форм фигуры большого размера	2
Конструирование с использованием различных материалов	развитие конструктивного праксиса	3

Планируемые результаты:

- знает названия и свойства основных объемных геометрических фигур;
- группирует предметы по трем самостоятельно выделенным признакам и обозначает их словом;
- классифицирует предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- правильно конструирует предметы с опорой на зрительный образец

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Развитие зрительного восприятия	– развивать быстроту зрительной реакции; – развивать способы зрительного опознавания предмета (вглядывания, рассматривания); – развитие свойств зрительного восприятия	1
Развитие зрительной памяти	– развивать умение по памяти находить отличия среди двух схожих изображений; – развитие умения по памяти передавать образ предмета вербально и при помощи рисования	1
Определение направления звука в пространстве	развивать слуховое восприятие	1
Развитие слуховой памяти	развивать умение ориентироваться в вербальном материале, извлекать из него информацию	1

Планируемые результаты:

- находит различия у двух сходных сюжетных картинок;
- правильно определяет направление звука в пространстве, вербализируя пространственную локализацию звука;
- способен выполнять вербальные задания, не сопровождающиеся наглядностью

Раздел «Восприятие пространства и времени»

Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	развитие пространственного восприятия	2
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	развитие пространственного восприятия	1
Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин., 5 мин., 1 ч)	совершенствовать навыки определения времени по часам	2
Как растет живое	познакомить с жизненным циклом некоторых животных и растений	2
Времена года и их закономерная смена	Дать представления о том, что смена времен	1

	года является закономерным циклом	
--	-----------------------------------	--

Планируемые результаты:

- правильно воспринимает такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади;
- составляет простейшие план – схемы;
- соотносит времена года с названиями месяцев;
- определяет время по механическим часам, ориентируется в длительности временных интервалов, указывает время, когда наступит то или иное событие (время обеда, окончания уроков и т.д.)

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Использование измерительных приборов для определения веса	– расширить представления о свойствах различных веществ – учить определять приблизительный вес предметов без измерительных приборов – учить пользоваться измерительными приборами	1
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	– развивать способность дифференцировать запахи и вкусовые свойства продуктов, – развивать представления о здоровом питании	1

Планируемые результаты:

- узнает свойства предметов по поверхности, весу;
- различает вкусовые качества;
- определяет на ощупь разные свойства предметов;
- определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы

3 класс (4 год обучения)

Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
--------------	--------	--------------

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»

Формирование ощущений от статических поз тела, вербализация ощущений	развивать общую моторику	1
Графический диктант	развивать графомоторные навыки	2
Я рисую и пишу	совершенствовать навыки письма и изобразительной деятельности	2

Планируемые результаты:

- следует инструкции при выполнении графического диктанта, линии четкие, твердые;
- способен повторить узор, дорисовать предмет, сохраняя пропорции изображения

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Группировка предметов по множественным признакам	совершенствовать умение выделять различные признаки предметов, объединять предметы в группы по этим признакам и называть эти признаки	2
Смешивание цветов спектра	учить получать новые цвета при смешивании двух, трех цветов	2
Конструирование предметов из различных материалов	развивать конструктивный праксис	4
Изготовление игрушки	развивать конструктивный праксис и мелкую моторику	3

Планируемые результаты:

- выполняет группировку предметов по различным признакам, называя их;

- знает какие нужно смешать цвета, чтобы получить заданный оттенок;
- выполняет конструирование предметов с опорой на зрительный образец, учитывая, их пространственное расположение относительно друг друга

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Формирование умений наблюдать за объектом, зрительно обследовать его;	формировать навыки вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности	1
Развитие зрительной памяти	расширить объем зрительной памяти, точности и полноты зрительного запоминания	2
Выработка неречевых слуховых образов	совершенствовать слуховое восприятие	1
Развитие слуховой памяти	Расширить объем слуховой памяти, прочность и точность запоминания вербального материала	1

Планируемые результаты:

- способен детально описать запоминаемый предмет в совокупности его свойств;
- способен запоминать облик 5 – 6 предметов;
- передает точно и полно содержание прослушанного текста

Раздел «Восприятие пространства и времени»

Ориентировка на листе бумаги разного формата	развивать пространственные представления	2
Развитие квазипространственных представлений	развивать понимание речевых конструкций с использованием предлогов, употребление в речи предлогов, обозначающих расположение предмета в пространстве	2
Понимание временных и пространственных логико – грамматических конструкций	развивать умение определять последовательность событий и пространственное расположение предметов на вербальном уровне	2
Работа с календарем и календарной моделью года	научить работать с различными видами календарей	1
Длительность временных интервалов	дать представления о длительности различных временных интервалов	2

Планируемые результаты:

- правильно располагает предметы на плоскости листа, определяет все стороны на листах бумаги разного формата, сравнивая их друг с другом;
- правильно использует в речи предлоги для указания пространственного расположения предмета;
- ориентируется в длительности временных интервалов (минута больше секунды, но меньше часа и т.д.).

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барического. ощущений, вкусовых качеств»

Сравнение различных вкусов	учить дифференцировать вкусовые ощущения от двух продуктов сходных по вкусовым качествам	1
Сравнение разных запахов	учить классифицировать запахи и обозначать запах словом	1
Дифференциация на ощупь свойств предметов	совершенствовать умение определять свойства предмета с помощью осязания	2

Планируемые результаты:

- определяет вкусовые градации схожих по вкусовым качествам продуктов (сладкий, сладше, соленый, слабосоленый и т.д.);
- называет некоторые составные запахи одного аромата;

– способен на ощупь найти предмет с указанным свойством

4 класс (5 год обучения)

Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»		
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	развитие целенаправленности действий и самостоятельное формирование плана действий	1
Совершенствование точности мелких движений рук	совершенствование мелкой моторики	2
Вычерчивание геометрических фигур	совершенствование графомоторных навыков	2
Графический диктант	Уметь обводить и штриховать	1
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону треугольных, прямоугольных, квадратных, круглых форм	Уметь работать с ножницами	1

Планируемые результаты:

- выполняет чертежи плоскостных геометрических фигур, используя необходимые письменные и измерительные принадлежности;
- способен работать с мелкими предметами, создавая из них конструкции

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Узнавание предмета по словесному описанию	формирование образа предмета	1
Использование мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров геометрических фигур (по длине, ширине, высоте)	совершенствование навыка пользования инструментами для измерения	2
Сравнение площадей и периметров плоскостных геометрических фигур	– учить определять площадь плоскостных геометрических фигур альтернативным (не математическим способом) – сравнивать фигуры по величине с учетом их площади и периметра	3
Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам	учить самостоятельно выделять признак и объединять предметы в группы по этому признаку	2
Конструирование сложных форм предметов	учить составлять из нескольких маленьких элементов фигуры большого размера	6

Планируемые результаты:

- правильно называет предмет по описанию его свойств и качеств;
- правильно определяет длину, ширину, высоту с помощью линейки;
- сравнивает величину фигур с учетом знания их площадей и периметров;

Раздел «Восприятие пространства и времени»

Длительность временных интервалов (час, сутки, месяц, год, век)	совершенствовать навык правильно ориентироваться во времени по часам	3
Как растет живое	Формирование представлений о жизненном цикле некоторых растений, животных	1
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	совершенствование пространственного восприятия	2
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	совершенствование пространственного восприятия	2

Планируемые результаты:

- правильно сравнивает длительность временных интервалов, соотносить действия и деятельность с временным интервалом (что можно сделать в течение часа, на что требуются года и т.д.);
- знает цикл жизни некоторых животных и растений, правильно устанавливает последовательность жизненных этапов этих животных и растений;
- ориентируется в пространстве, понимает указания в направлении движения

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»; зрительное восприятие

Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение	– совершенствовать навыки опознания предметов при помощи осязания; – совершенствовать мелкую моторику	1
Различение сложных (составных) ароматов	развивать дифференцированное восприятие запахов одного аромата	1
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словесное обозначение	– развивать вкусовые ощущения; – развивать умения передавать свои вкусовые ощущения от продуктов в вербальной форме	1
Формирование навыка зрительного анализа и синтеза: нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	уметь обследовать предметы	1
Развитие зрительной памяти	уметь сравнивать предметы	1

Планируемые результаты:

- описывает свойства предметов с опорой на осязание, делит предметы на группы в зависимости от их свойств, определенных на ощупь;
- словесно передает ощущения аромата, с указанием на составные запахи;
- в вербальной форме описывает вкусовые ощущения продукта